

aula juvenil



nuevo futuro:
las palmas



Identificación de la entidad

- **Denominación:** Asociación de Hogares Para Niños Privados de Ambiente Familiar Nuevo Futuro Las Palmas. **CIF:** G-35225085
- **Domicilio social:** C/ Lectoral Feo Ramos, N.º 11
- **Domicilio de la sede en Gran Canaria:** C/ Lectoral Feo Ramos, N.º 11
- **Fecha de constitución legal:** 11/01/1988

Fines de la entidad

La Asociación Nuevo Futuro Las Palmas en Canarias como Federación independiente de la Asociación Nuevo Futuro Nacional, se constituye en 1982, con la finalidad de cambiar las situaciones de aquellos niños y niñas desprotegidos y sin familia, además de aquellos otros/as que vivían con sus familias y no tenían la posibilidad de estudiar, siendo el apoyo y el soporte de más de 3.000 niñas y niños y sus respectivas familias que se han beneficiado.

Los Fines de la Asociación son:

1. La promoción humana y social de los niños con diversidad funcional o carencias afectivas y sociales, sin familia de sangre conocida o que, aun teniéndola, hayan sido abandonados/as, sean expósitos o por cualquier circunstancia se encuentre de hecho fuera de una vida familiar organizada, y a aquellos niños y niñas que llegan a la mayoría de edad en el sistema de protección.
2. La atención a las mujeres con menores a su cargo en situación de riesgo o en situación vulnerable.
3. La realización de actividades relacionadas con los principios y objetivos de la cooperación internacional para el desarrollo.

A lo largo de los años la ONG ha ido promoviendo nuevos modelos de trabajo con la infancia, y a la vez se ha ido adaptando a las nuevas legislaciones de atención a los menores y ha establecido modelos de Calidad en la gestión de los servicios que presta y de Transparencia en los recursos económicos de la Asociación.

DATOS GENERALES DEL PROYECTO

- **Denominación del proyecto:** "Espacio Juvenil Alternativo"
- **Periodo de ejecución previsto:** Del 01/01/2021 al 31/12/2021 **Duración del proyecto en meses:** 12
- **Sede del proyecto:** Bajada de San Nicolás, Nª4
- **Técnica/o responsable de la ejecución del proyecto** Ruth vera Matías, Telf.: 691 14 63 73, correo: aulajuvenil@nuevofuturolp.org
- **Ámbito geográfico del proyecto:** Municipal

- **Municipio/s o zonas de actuación:** Municipio de Las Palmas de Gran Canaria. El proyecto se desarrolla en C/ Bajada de San Nicolás, Nº4, teniendo incidencia en los barrios de alrededores, de donde proceden muchos menores, como son; el Polígono de San Cristóbal, Vegueta, Triana, San Juan, Pedro Hidalgo, El Lasso, etc.
- **Tipo de proyecto:**
Ejecutado en años anteriores 6 años
- **Colectivo/ área de intervención:** Adolescentes en riesgo de exclusión social.
- **Señalar la línea de actuación destinada según las bases:**

Contenido:

- a) Pobreza y exclusión social
- b) Educativo

El proyecto esta destinado a menores en riesgo de exclusión social pero se trabaja el área educativa como eje principal.

Eje de actuación:

- 2. Personas en riesgo de exclusión y Discapacidad o bien relacionados con la salud.
- c. Prevención: Proyectos que implementen programas de prevención de riesgos de exclusión, integración social y dinamización, refuerzo educativo, educación en valores etc.

2. FUNDAMENTACIÓN

Diagnóstico de necesidades sociales detectadas en el colectivo destinatario, análisis de cobertura pública o privada, justificación de la intervención y finalidad. Asimismo, se deberán detallar los resultados obtenidos en el ejercicio anterior.

El 35% de la población canaria está riesgo de pobreza y/o exclusión social, según el Informe El estado de la Pobreza. Existe un descenso del 1,4% de las personas que se encuentran en pobreza y/o exclusión social con respecto a los datos de 2018 lo que supone en términos absolutos unas 773.053 personas residentes en las Islas. Esta cifra sitúa a Canarias 10 puntos por encima de media nacional, fijada en el 25,3% (11.870.000 personas), y con el tercer porcentaje AROPE más elevado, solo inferior a Extremadura y Andalucía.

La tasa Arope de Canarias revela que cerca de 800.000 canarios pasaban ya por dificultades económicas graves antes del inicio de la crisis generada por la pandemia de covid-19. El informe añade que el 53,7 % de la población de las islas tenía ya en 2019 alguna dificultad para llegar a fin de mes, principalmente acentuado en grupos de personas con mayor vulnerabilidad.

En relación con la tasa de riesgo de pobreza, el umbral 2019 en Canarias cifra en un 28,5 % la población que vivían con 641 euros mensuales por persona, 628.282 personas en riesgo de pobreza; mientras que la pobreza severa (ingresos de menos 500 euros al mes) afectaba a un 11,2 % de la población, 247.378 personas. Del mismo modo, un 3,9 % de la población de Canarias se encuentra en condiciones de privación material severa, unas 86.000 personas.

En lo relativo al empleo, un 14,8 % de la población menor de 60 años vive en hogares «con baja intensidad de empleo», en una cifra que engloba a 249.291 personas, cuatro puntos más que la media nacional. Es la cuarta tasa más alta de España. Canarias es además la cuarta comunidad por la cola en retribuciones, con uno de los salarios más bajos del país.

Desde la consejería de Derechos Sociales del Gobierno de Canarias se ha señalado que estos datos demuestran que el objetivo de la Agenda 2020 ha sido «un fracaso».

La cuarta parte más pobre, había perdido ya el año pasado un 10,4 % de renta real, lo que significa que hay un amplio porcentaje de población con incapacidad económica para afrontar una crisis de la envergadura de la covid-19 y la mejora de los niveles educativos no ha reducido la tasa de pobreza.

Conociendo los datos expuestos y el decrecimiento social, laboral y económico que afecta a las familias en Canarias, se deduce que hay un mayor crecimiento de pobreza y exclusión social, que afecta a niños, niñas y adolescentes. Pero esta problemática ya se conocía porque los datos no varían en gran cantidad de un año para otro, aunque la poca variación que se produce viene a decirnos que cada año, los datos son un poco peor que el anterior. Por tanto, y sabiendo que todos seguimos trabajando en la misma línea para paliar, en la medida de lo posible, la circunstancia de exclusión que rodea a los menores cabe hacernos una pregunta más con respecto a este colectivo.

¿Cómo afecta la pandemia del coronavirus a los niños, niñas y adolescentes? Porque una vez más, infancia es uno de los colectivos más vulnerables y afectados, en este caso por una pandemia mundial que ha causado problemas sanitarios, sociales y económicos.

Con lo cual, aquellos menores en situación de riesgo de exclusión social no solo están pasando por una situación difícil derivada por toda una problemática que afecta a las familias en diferentes escenarios como comentábamos anteriormente, sino que además se les ha añadido otras dificultades causadas por la pandemia a su contexto.

Algunas consecuencias que se están registrando a raíz del covid19 son:

El distanciamiento social vivido tiene consecuencias negativas entre la población infantil, provocando la pérdida de conexiones con su familia y con el resto de niños de su edad. Este "parón" en las relaciones sociales puede ser crítico para su desarrollo social y emocional.

La falta de contacto con sus profesores, terapeutas y entrenadores produce una falta de control y una ruptura de su equilibrio habitual. Una dificultad que se agrava en el caso de los menores con necesidades especiales, que no pueden recibir su terapia de forma presencial.

Según algunos pediatras, se puede producir una distorsión de la realidad. Los niños de corta edad entenderán el mundo tal y como lo han vivido durante la pandemia. Habrán aprendido a tener miedo de otras personas, a utilizar mascarillas y a estar vigilados.

El hecho de que las escuelas hayan cerrado durante un largo período aumentó las desigualdades existentes y ha sido especialmente perjudicial para los niños que viven en condiciones más desfavorecidas. La inasistencia a las mismas produjo un aumento de las desigualdades en los resultados educativos, produciéndose una brecha en las aptitudes matemáticas y de alfabetización entre los niños de los niveles socioeconómicos más bajos.

La necesidad de adaptarse a un entorno de aprendizaje online exige poseer ordenadores o dispositivos electrónicos, así como una conexión a Internet fiable. Sin embargo, los niños de familias de bajos ingresos viven en condiciones que hacen difícil la educación y el desarrollo del aprendizaje en el hogar, aunque el aprendizaje podría continuar, no sin las dificultades propias de esta situación, para los niños de los hogares de ingresos bajos este aprendizaje se ralentiza, pues tienen dificultades para hacer los deberes y las tareas online debido a su situación precaria.

Cuando las necesidades del desarrollo no son adecuadamente atendidas por el sistema familiar y comunitario, aumentando los factores de riesgo sobre los de protección y buen trato, el desarrollo integral de la infancia y la adolescencia se ve amenazado, colocando a los y las menores en situación o riesgo de exclusión social. Y es lo que ocurre con los barrios donde se trabaja ya que poseen los mayores índices de paro de la ciudad y los que más bajo nivel educativo poseen.

El presente proyecto está dirigido a los/las menores que se encuentren en situación de desventaja social, realizando, para ello, actividades de educación en valores, hábitos de vida saludable, ocio y

tiempo libre, etc. La aportación de este recurso es realizar un acompañamiento y apoyo a los menores para hacer frente a determinadas situaciones de desventaja socioeducativa, desarrollando competencias personales-sociales y mejorar la calidad de sus relaciones personales y familiares, consiguiendo que los niños, niñas y adolescentes tengan un espacio donde acudir como alternativa a las propuestas de ocio actual, un lugar donde tengan acceso a un apoyo gratuito y de calidad.

3. POBLACIÓN BENEFICIARIA DEL PROYECTO

Beneficiarios/as directos/as Los beneficiarios/as del programa son menores con edades comprendidas entre los 12 y 18 años y sus familias, en situación de riesgo de exclusión social de barrios desfavorecidos de los distritos de Cono sur y centro afectados por la crisis del COVID 19 ya que los menores han dejado de acudir a los centros educativos y han sufrido un retraso curricular durante la pandemia. Además de la situación económica de las familias, ya que muchos se han quedado sin empleos y otras acudían a repartos de alimentos que se han visto masificados por la situación actual. Se prevé atender a un mínimo de 40 menores, a lo largo de año, teniendo en cuenta el aforo del recurso, pero es posible que el número sea mayor, siempre que los niveles de alerta lo permitan.

Se realizarán acciones de apoyo educativo, ocio y tiempo libre, hábitos saludables, técnicas en el uso de las TIS (Tecnología de la Información y la Comunicación) e integración familiar. Además, se atenderá a aquellos niños, niñas y adolescentes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), con algún tipo de Diversidad Funcional y/o sean derivadas/os y/o tengan un seguimiento de la Unidad de Trabajo Social de los distritos. Asimismo, se trabajará con menores absentistas para intentar lograr una reincorporación al centro educativo y con otros que han abandonado el sistema educativo y estén o quieran estudiar competencias clave y pruebas de acceso para que tengan la posibilidad de acceso a algún título educativo y su futuro laboral sea más favorable

Requisitos y criterios que se han de cumplir para ser beneficiario/a del proyecto.

Los usuarios/as que accedan a los recursos tendrán entre 12 y 18 años, y podrán hacerlo a través de: la petición del propio adolescente con autorización de su madre, padre o tutor/a legal, a petición por parte de la familia teniendo en cuenta su circunstancia socio-económica, educativa, etc., dándose prioridad a aquellos niños, niñas y adolescentes que posean mayor necesidad o por derivación desde las diferentes instituciones o entidades públicas y privadas, como puede ser servicios sociales, centros educativos y otras asociaciones de los distritos de la ciudad.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Objetivo General:

Evitar la exclusión social de los adolescentes a través de la creación de un espacio de reunión, encuentro, convivencia, ocio y apoyo educativo.

Objetivos Específicos:

1. Afianzar y ampliar el aprendizaje de las competencias básicas mejorando el rendimiento escolar y fomentando aptitudes de organización, planificación y desarrollo en relación con el estudio y el desempeño de tareas educativas diversas.
2. Promover la adquisición de hábitos de vida saludable de manera holística.
3. Favorecer la educación en valores relacionados con la educación en la salud, la convivencia, la educación para la paz, interculturalidad, coeducación, relaciones igualitarias de género, y medioambiental.
4. Ofrecer alternativas saludables de ocio y tiempo libre.
5. Desarrollar la autonomía en los adolescentes, generando hábitos y competencias para las actividades de la vida cotidiana en el ámbito familiar.

6. Apoyar y orientar a los padres y madres en el proceso educativo de los menores.

METODOLOGÍA

Enfoque metodológico.

A nivel general, la intervención técnica del proyecto se enmarca en modelos de intervención ecosistémicos, en la medida de que trata de actuar sobre los indicadores de riesgo y protección existentes en los diversos contextos de desarrollo en los que los y las menores se inscriben, a la vez que se interviene con ellos y ellas en la cobertura de sus necesidades del desarrollo.

Este modelo se caracteriza por la especificación de diferentes sistemas detectables en la vida de las personas, estos sistemas son:

- Microsistema, conformado por la familia, centros educativos, profesionales que trabajan con la persona, trabajo y lugar de residencia (barrio, pueblo...).
- Mesosistema, donde se sitúan las relaciones entre estos entornos inmediatos donde la persona se desenvuelve. Gabardina (1983) ubica las redes sociales dentro de este sistema.
- Exosistema, donde se incluyen ambientes y escenarios más amplios donde la persona no está necesariamente activa, pero se ve influida por ellos.
- Macrosistema que lo compone los factores socioeconómicos y culturales en los que las personas de una misma sociedad se ven envueltas.

Se considera importante dicho modelo ya que va dirigido a aquellas niñas, niños, adolescentes y familias con unas características de socialización difíciles, residiendo en zonas urbanísticas, con problemas socioculturales y una red familiar basada en relaciones conflictivas y patológicas.

El modelo metodológico de la intervención de esta unidad se caracterizará por una intervención preventiva, integral e individualizada con niños, niñas y adolescentes, en la que participan, en determinados momentos, sus figuras parentales, basado en las líneas metodológicas que potencian el desarrollo evolutivo, el vínculo, la construcción del conocimiento, las competencias personales y sociales, la vida cotidiana, el juego, el ocio, la comunicación y participación social.

Es importante, dentro de este contexto, trabajar la intervención grupal ya que es una técnica de intervención orientada a mejorar la articulación y participación social de los niños/as y adolescentes. En la vida cotidiana del proyecto los niños/as y adolescentes, según su momento evolutivo, participan en las dinámicas grupales, asambleas, a través de las cuales se les potencia sus competencias, habilidades y valores sociales, empoderándolos para una vida social integrada y participativa. A través de las dinámicas grupales y, específicamente, en las asambleas periódicas se trabajará la comunicación, la participación, la resolución de conflictos, la organización y revisión de las actividades grupales y sucesos de la vida cotidiana del proyecto, la elaboración de propuestas.

También es importante añadir el enfoque comunitario estimulando actividades comunitarias, sentimientos de pertenencia y participación en la vida de la comunidad de los menores y sus familias. Desde este ámbito de intervención se pretende potenciar valores cívicos y procesos de integración, mediante el conocimiento experiencial de los espacios comunitarios, la construcción de redes sociales y su participación en los mismos (parques, bibliotecas, centros cívicos, polideportivos).

Contextualización, funcionamiento y organización de la actividad

El proyecto “**Creciendo Contigo**”, se trata de una propuesta que trabaja desde el barrio del Polígono Cruz de Piedra, atendiendo desde aquí a la población del distrito Ciudad Alta, ya que no solo contempla a los menores de este barrio, **sino del resto de barrios de la zona como se ha mencionado anteriormente.**

El horario de atención a los niños, niñas y adolescentes es de 16:00 a 19:00 de lunes a viernes, salvo en épocas estivales, cuyo horario será de 10:00 a 13:00

También se dispone de un horario para la atención familiar y la coordinación con otras entidades como puede ser los Servicios Sociales o los Centros educativos. Este horario será de 15:00 a 16:00 y de 09:00 a 10:00 en épocas de vacaciones.

Procedimientos y/o estrategias de intervención, técnicas e instrumentos a utilizar.

Se caracterizará, de un lado, por una actuación técnica e integral con adolescentes estimuladoras del desarrollo autónomo y de su integración social, incidiendo en sus vidas cotidianas a través de diferentes niveles de intervención:

- Intervención individualizada, basada en potenciar sus capacidades personales y compensar las necesidades y carencias detectadas.
- Intervención grupal, al objeto de potenciarles hábitos de convivencia, habilidades y valores que refuercen su socialización secundaria.
- Intervención comunitaria, al objeto de favorecer la participación e integración en su contexto social.

De otro lado, se apoya e interviene con las figuras parentales de los/as menores, al objeto de estimular la participación de los padres, madres o cuidadores/as, en la medida de lo posible, en el proceso de mejora de su función parental que garantice el cuidado, la educación y socialización de los y las menores a su cargo.

Por tanto, en las técnicas de intervención utilizadas se tendrá en cuenta la evaluación del nivel de desarrollo personal de cada menor usuario/a del proyecto al igual que de su contexto familiar, es esencial para conocer su momento evolutivo con relación a su edad y estimular la consecución de metas evolutivas a la vez que moviliza a sus figuras parentales en el ejercicio de la parentalidad responsable, en lo que respecta al apoyo en la evolución integral de sus hijos e hijas.

Para la intervención individual/familiar se evaluarán las siguientes áreas:

Con los y las adolescentes:

Área escolar.

Área social.

Áreas del desarrollo Físico y psicomotricidad.

Área socio-afectiva.

Área cognitivo-lingüístico.

Área de desarrollo moral y educación en valores.

Autoconcepto /autoestima en niño/a y adolescente.

Área Ocio-tiempo libre y Lúdica.

Ajuste psicosocial del niño/a y del /la adolescente en la familia, escuela y grupos de iguales y detección de problemas de internalización o externalización.

Áreas de hábitos y organización de la vida cotidiana.

Área Integración y participación en la vida familiar.

Con las figuras parentales y el contexto de desarrollo familiar:

Competencia parental y estilos educativos.

Evaluación del contexto familiar.

Para la intervención grupal se evaluarán las tutorías grupales o Asambleas ya que es una técnica orientada a mejorar la articulación y participación social de los adolescentes.

Y la intervención comunitaria que pretende potenciar los valores cívicos y procesos de integración, mediante el conocimiento experiencial de los espacios comunitarios.

Para desarrollar las estrategias mencionadas, se utilizarán diferentes instrumentos que dividimos en dos apartados:

Instrumentos de Gestión:

Ficha de alta del menor
Ficha de seguimiento
Contrato de compromiso del menor
Contrato de compromiso de familias y/o tutores
Autorización para salidas.
Requisitos para asistencia al proyecto
Datos y registro de asistencia

Instrumentos Técnicos:

Proyecto Individual de el/la Menor.
Ficha de finalización de la intervención.
Ficha de Seguimiento escolar.
Registro de Incidencias.
Documento de evaluación del proceso de intervención.
Evaluación de resultados en la población usuaria.
Cuestionario de evaluación de calidad

Vías de acceso al proyecto

Las vías de acceso al proyecto son: a través de la petición de los propios menores, sus familias y la derivación a través de las diferentes instituciones. Hay que añadir que la capacidad del recurso es de 20 beneficiarias/os aproximadamente, por tanto, se creará una lista de espera cuyo orden será en base a la necesidad y urgencia. Para que otros niños, niñas y adolescentes de la lista pueda acceder a los espacios previamente habrá tenido que darse de baja algún o alguna menor por una serie de motivos:

- Porque la intervención que se realiza ya no es positiva para el niño, niña o adolescente, ya que la demanda que ella o él hace o la realidad de la misma/o supera la intervención que este recurso puede realizar.
- Porque la actitud disruptiva, o su ausencia prolongada, o el comportamiento que manifiesta incide negativamente en la intervención que hay que realizar con el conjunto de usuarias/os que participan del recurso.
- A petición de los padres o tutores.
- A petición de la entidad que deriva
- Incumplimiento de los objetivos del tratamiento individual/familiar con el menor y la familia.
- A criterio, debidamente motivado, del equipo técnico de referencia.
- Incumplimiento reiterado por parte de las figuras parentales del acuerdo de colaboración y compromiso; y/o a petición de las figuras parentales.
- Traslado de domicilio.
- Cumplir la edad límite del recurso.

Coordinación externa necesaria para la adecuada ejecución del proyecto.

Las entidades con las que se establece una coordinación son las siguientes:

- **Entre el proyecto y centros educativos:** Desde los centros educativos se ha solicitado una coordinación con los profesionales del proyecto para llevar a cabo un seguimiento de los menores que acuden a los institutos y colegios de la zona. De esta forma, se potencia un trabajo en red, destinado a llevar una misma línea de actuación y donde los centros educativos sepan en todo momento aquellos avances que realizan los menores en el recurso y viceversa. Esta relación permite, la derivación de menores.
- **Entre el proyecto y los Servicios Sociales Municipales** que realizan derivaciones de adolescentes y con los que se mantiene un contacto periódico para conocer la evolución de los

- menores.
- **Entre el proyecto y otras Asociaciones, Fundaciones e Instituciones.** Dentro de este apartado quedan enmarcadas todas aquellas coordinaciones y actuaciones que se llevan a cabo a lo largo de la vida de este proyecto y con las que se pretenden seguir manteniendo una relación, tanto con Fundaciones y Asociaciones.
- **Con los profesionales de referencia de la entidad de derivación del menor,** ya sean entidades vecinales, socio-culturales o deportivas de la zona con algún profesional del Proyecto.
-

ACTIVIDADES QUE INCLUYE EL PROYECTO Y CALENDARIO PREVISTO

Área Educativa: realización de deberes, apoyo para preparar exámenes, hábitos y planificación del tiempo de estudios.

Área de Hábitos saludables cuerpo-mente: talleres de relajación, meditación, control del estrés y la ira, alimentación saludable, deporte, higiene personal y del entorno.

Área de valores y habilidades sociales: talleres, charlas, dinámicas y juegos sobre, resolución de conflictos, diversidad sexual, diversidad funcional, igualdad, reciclaje, respeto hacia los demás y hacia si mismo y autoconocimiento.

Área de ocio y tiempo libre: juegos que fomenten la competitividad, la superación y el aprendizaje, manualidades, cine en el aula, salidas al parque, cine, playa, etc, celebración de fiestas como cumpleaños, navidad, Halloween, etc.

Área de autonomía: realización de tareas de orden y limpieza, realizar propuestas de menús saludables, aprender a realizar compras teniendo en cuenta la economía y la dieta equilibrada, etc.

Área familiar: talleres de educación familiar, entrevista inicial, reuniones periódicas de seguimiento y evaluación.

Asambleas

Observaciones: Las actividades están agrupadas en áreas o bloques, esto quiere decir que, por ejemplo, en el área educativa, además de realizar los deberes, trabajos y estudiar para los exámenes, se trabaja de manera directa o transversal los hábitos de estudio y la planificación. Se da el caso en que se realice una actividad concreta para trabajar la adquisición de hábitos y planificación de estudios, pero está implícito que se trabaja diariamente dentro de este bloque.

Las áreas de hábitos saludables y autonomía también se trabajan de manera diaria ya que se dedica un espacio de tiempo a la higiene personal, la relajación o tiempo de descanso y las tareas de orden y limpieza de las aulas por parte de los menores, para que vayan adquiriendo costumbres relacionadas con el cuidado personal y el entorno. Esto no quiere decir que no se realicen talleres concretos de hábitos saludables y autonomía, sino que además de realizar dichos talleres en momentos concretos del tiempo, se trabaja de manera diaria.

Las asambleas se realizarán de manera mensual, salvo que sea necesario realizar alguna de manera extraordinaria, para que existan un feedback entre los usuarios y las educadoras sobre la comunicación, las relaciones con los compañeros/as, las tareas, las actividades etc.

El horario de atención a los menores es de 16:00 a 19:00, salvo en épocas estivales que será de 10:00 a 13:00. En el área familiar se amplía el horario, ya que la atención a las familias se realizará de 15:00 a 16:00 y durante las vacaciones de 09:00 a 10:00.

RECURSOS MATERIALES.

Recursos necesarios para la ejecución del proyecto

El espacio cuenta con los recursos materiales y técnicos que se nombran a continuación:

Recurso	Titularidad y/o fuente que asume el gasto
Salón amplio	Asociación Nuevo Futuro
2 baños	Asociación Nuevo Futuro
Pequeño office	Asociación Nuevo Futuro
Mesas	Asociación Nuevo Futuro
Sillas	Asociación Nuevo Futuro
Armarios y estanterías	Asociación Nuevo Futuro
2 pizarras	Asociación Nuevo Futuro
1 televisor	Asociación Nuevo Futuro
1 Tablet	Asociación Nuevo Futuro
Juegos de mesa, didácticos y educativos.	Asociación Nuevo Futuro
Libros de estudio y de lectura.	Asociación Nuevo Futuro
Material escolar (lápices, bolígrafos, afiladores, folios, libretas, etc.)	Asociación Nuevo Futuro
Material de higiene personal	Asociación Nuevo Futuro
Material de limpieza	Asociación Nuevo Futuro
Material de oficina	Asociación Nuevo Futuro
Agua	Asociación Nuevo Futuro
Luz	Asociación Nuevo Futuro
Teléfono	Asociación Nuevo Futuro

Gastos corrientes presupuestados:

Remuneración (sueldo+SS trabajador+IRPF)	19.832,96 €	2 profesionales del grupo I a media jornada
SS Empresa	6.465,36 €	Estimación de años anteriores
Comunicaciones (telefónicas, postales)	156,00 €	Estimación de años anteriores
Material didáctico y de taller	250,00 €	Estimación de años anteriores
Actividades de ocio (especificar)	750,00 €	Estimación de años anteriores
Transporte	350,00 €	Estimación de años anteriores
Productos alimenticios	1.200,00 €	Estimación de años anteriores
Productos de limpieza	200,00 €	Estimación de años anteriores
TOTAL, COSTES DIRECTOS	29.204,32€	

Viabilidad Económica:

En la actualidad, este proyecto mantiene un convenio con la fundación Mapfre la cual hace una aportación anual de 11.000€. Por ello realizamos esta propuesta de colaboración a la Convocatoria de Ayudas a Proyectos de Acción Social de la Sociedad Municipal de Aparcamientos de las Palmas de Gran Canaria Sagulpa 2021, para garantizar la continuidad técnica y económica del programa.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Sistema de evaluación previsto:

Durante las dos primeras semanas de estancia del niño, niña o adolescente en el proyecto, el equipo profesional realizará la evaluación, utilizando para ello instrumentos como la observación, las entrevistas de tutoría, el diagnóstico del desarrollo personal, etc. Esta información será la base del Programa de Atención Individual con el/la Menor.

El Programa de Atención Individual es el instrumento en el que se detallan los objetivos prioritarios a alcanzar, las estrategias a desarrollar, los recursos y la forma de evaluar los resultados; debiendo estar en consonancia con los objetivos recogidos en él y ser lo suficientemente flexible para ir adaptándose a los cambios que se vayan produciendo, se desarrolla por parte de los y las profesionales del programa sobre la base de las actividades y proyectos que ofrece ésta y la utilización de los recursos con los que se cuenta, a través de la articulación de los ámbitos de intervención individual, grupal y comunitaria; considerándose siempre el ajuste que requiera las necesidades específicas de cada menor.

Desde el momento en que existe una evaluación inicial y un posterior proceso de intervención, se hace necesario proceder a la valoración de los logros conseguidos en los tiempos marcados en el proyecto, de cara a reforzar los objetivos de la intervención o modificarlos.

La evaluación siempre la realizará los/as profesionales con la participación, en algunos casos, de los propios niños, niñas y adolescentes.

Por tanto y teniendo en cuenta lo anterior, la evaluación del programa se centra en dos momentos claves de análisis: la evaluación inicial de las dificultades y/o necesidades del menor y la evaluación continua de la intervención socioeducativa.

La evaluación inicial se hará durante las dos semanas que los niños, niñas y adolescentes que se encuentra en el recurso realizando una valoración sociopedagógica sobre aspectos relacionados con las áreas que se trabajan (escolar, personal y social, ocio y tiempo libre). Esta valoración se realiza a partir de:

- Información que se proporciona desde la/el profesional de referencia de la entidad que deriva la/al menor o de contactos personales.
- Encuentro inicial con el padre, la madre y/o tutor/a.
- Entrevista inicial con el menor o la menor.
- Entrevista inicial en compañía con los padres o tutores del menor/es con el Profesor –Tutor del centro educativo donde asiste el menor.
- Observación del menor en el recurso, en el área educativa y social.

Con los datos obtenidos en esta primera evaluación, se elaborará el Plan de Trabajo Individual, respecto a dos bloques:

- Características personales del menor: situación sociofamiliar y situación escolar.
- Identificación de necesidades individuales, especificando los objetivos del área escolar, personal y social, de ocio y tiempo libre, con estrategias para conseguirlos.

En cuanto a la evaluación continua se llevará a cabo la evaluación de todo lo trabajado con el menor y de las metas que se habían propuesto. Para ello se utilizará los siguientes instrumentos:

- a) Un registro donde se incluyan las actividades realizadas y todos sus progresos.
- b) Reuniones con los profesionales que intervienen en el caso
- c) La observación del menor.
- d) La valoración del trabajo realizado por el menor.
- e) Anecdótico.
- f) N.º de metas conseguidas.
- g) Otro tipo de registros.

Esta evaluación se hará, al menos, cada tres meses y siempre que los cambios producidos en la situación del niño, niña o adolescente así lo aconsejen.

Técnicas e instrumentos

Entre los instrumentos que se van a utilizar para realizar todo el proceso evaluativo, destacamos los siguientes:

- a) Registro del Diario del Proyecto
- b) El plan de trabajo Individual
- c) Registro de la evaluación mensual del plan de trabajo Individual

- d) Evaluaciones semestrales a los menores, a través de la cumplimentación de una hoja de revisión, donde se evalúan las diferentes áreas de trabajo que se recogen en el proyecto.
- e) Registro de las reuniones mantenidas con los tutores y orientadores de los colegios donde estudian los menores.
- f) Registro de las reuniones que se mantienen con los diversos profesionales de otras entidades.

La evaluación del Programa tendrá un carácter anual.

Indicadores previstos para evaluar el programa:

Actividad	Indicador (Cuantificable y verificable)	Resultado esperado
Área Educativa	N.º de asistencia diaria/actividad. N.º de participación diaria/actividad. ¿Cómo participas? (Actitud) Calificaciones escolares: 1, 2º y 3º Trimestre. Evolución y observaciones: (Hábitos estudio y motivacionales)	Superar el curso escolar (90% de los usuarios) Adquisición del hábito de estudio (70 usuarios) Realización de las tareas y deberes escolares (el 100% de los usuarios)
Área de Hábitos saludables cuerpo-mente	N.º de asistencia diaria/actividad. N.º de participación diaria/actividad. Cómo participas (Actitud) Adquisición de hábitos.	Adquisición de hábitos de limpieza de las manos antes de las meriendas y cepillado de dientes después de ellas (90% de los usuarios) Conocimiento de sus emociones y saber gestionarlas ante diferentes situaciones (70 usuarios) Conocimiento de su cuerpo y los beneficios de hacer deporte (90% de los usuarios) Conocimiento de métodos de meditación y relajación para su aplicación en diferentes momentos y situaciones. (90% de los usuarios)
Área de valores y habilidades sociales	N.º de asistencia diaria/actividad. N.º de participación diaria/actividad. ¿Cómo participas? (Actitud) Evolución y observaciones: Conceptos adquiridos en igualdad, solidaridad, resolución de conflictos, habilidades sociales, respeto a la diversidad.	Adquisición de conocimientos sobre igualdad, empatía, solidaridad, etc., (90% de los usuarios) Actitudes de respeto hacia los mayores, profesionales educativos, respeto por sus iguales y respeto a la diversidad sexual, cultural, racial, religioso, etc., (70 usuarios) Relacionarse de manera positiva haciendo uso de las habilidades sociales (90% de los usuarios)
Área de ocio y tiempo libre	N.º de asistencia diaria/actividad. N.º de participación diaria/actividad. ¿Cómo participas? (Actitud).	Participación en actividades de ocio saludable y positiva haciendo uso del entorno (90% de los usuarios) Participación en actividades y juegos que fomenten la competitividad, la superación y el aprendizaje (70 usuarios)
Área de autonomía	N.º de asistencia diaria/actividad. N.º de participación diaria/actividad. ¿Cómo participas? (Actitud).	Realización de tareas diarias de orden, limpieza y preparación de alimentos que fomenten la autonomía (90% de los usuarios)

		Participación en la elaboración de los menús de las meriendas (70 usuarios)
Área familiar:	N.º de asistencia a la actividad. Participación	Implicación de las familias en ciertas actividades (20 familiares) Asistencia de las madres, padres o tutora/tutor a las reuniones de seguimiento (24 adultos)
Asambleas	N.º de asistencia a la actividad. Participación ¿Cómo participas? (Actitud).	Realizar al menos 1 asamblea mensual. Conseguir que al menos el 90% de los jóvenes participen de manera activa en las asambleas.

DIFUSIÓN Y PROMOCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto está en constante difusión ya que se cuenta con una página de Facebook donde se hacen publicaciones periódicas de las actividades que se realizan con los adolescentes. Consideramos que los/las trabajadores/as sociales de la zona y el profesorado también son un instrumento de difusión ya que ellos y ellas son los encargados/as, por una parte, de dar a conocer a las familias de los menores. Además, la asociación realiza anualmente un Rastrillo Solidario donde, entre otras cosas, expone los proyectos que llevan a cabo, por último, y más importante, el boca a boca que ha resultado ser el más eficaz hasta el momento.